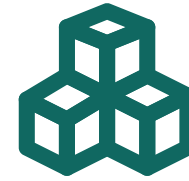


**Inteligencia Artificial en el CNEB**  
**Del PCA a la Sesión de**  
**Clase**



# El Contexto del PCA

La IA no adivina nuestro contexto. Primero debemos "alimentarla" con la realidad de nuestra escuela para que la programación no sea genérica.



## Prompt recomendado:

"Actúa como un experto en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) del Perú. Voy a elaborar mi Programación Curricular Anual (PCA) para el área de [Ej: Aula de Innovación Pedagógica / Computación / Matemática]. Redacta la 'Descripción General' considerando este contexto: Mis estudiantes pertenecen a la [Ej: I.E. 14008 - Leonor Cerna de Valdiviezo en Piura]. Presentan [Ej: alto interés tecnológico pero necesidad de fortalecer la comprensión lectora]. La comunidad enfrenta retos como [Ej: prevención del dengue y olas de calor]. Justifica cómo las competencias de mi área ayudarán a enfrentar estos retos este año."

# Matriz y Situaciones Significativas del PCA

Dividir el año escolar conectando competencias, enfoques transversales y la problemática local.



## Prompt recomendado:

"Con base en el contexto anterior, organiza el año escolar en 4 bimestres. Para cada bimestre, redacta una 'Situación Significativa' retadora. Cada una debe contener:

1. Un título en forma de acción.
2. El contexto o problema local.
3. Un reto o pregunta desafiante para los estudiantes.
4. El producto final del bimestre. Además, indícame qué Enfoques Transversales del CNEB se movilizan en cada bimestre."

# Aterrizando a la Unidad Didáctica (EdA)

Tomamos un bimestre del PCA y lo expandimos en una secuencia de sesiones lógicas.



## Prompt recomendado:

"Toma la Situación Significativa del [Ej: Bimestre 1] que acabas de crear y desarróllala en una Unidad Didáctica de [Ej: 4 semanas]. Diseña la 'Secuencia de Sesiones'. Para cada semana, dame:

- El título de la sesión.
- El propósito de aprendizaje específico.
- La evidencia de aprendizaje o producto de esa sesión que aportará al producto final del bimestre."



# Sesión de Aprendizaje

# El Propósito de Aprendizaje

*Antes de empezar, la IA necesita saber qué competencia vamos a movilizar y cuál es el producto final.*

"Actúa como un docente experto en el Currículo Nacional de Perú. Voy a diseñar una sesión de **[Tiempo, ej: 90 minutos]** para el área de **[Área]** con estudiantes de **[Grado]** grado.

La competencia a trabajar es [Nombre de la competencia] y el propósito de la sesión es que los estudiantes logren **[Meta específica]**.

Redacta el propósito de aprendizaje en lenguaje amigable para los estudiantes y sugiere 2 criterios de evaluación precisos que me permitan observar si lograron el objetivo."



***El Norte de la Sesión***

# Inicio

*Captar la atención en los primeros 10 minutos es vital. Despertamos saberes previos y rompemos esquemas.*

"Con base en el propósito anterior, diseña la fase de 'Inicio' de la sesión (15 minutos).

Crea una dinámica corta, una pregunta retadora o presenta un caso breve y contextualizado a la realidad de los estudiantes de la [I.E.] en [Ubicación], que genere un verdadero conflicto cognitivo.

Los estudiantes deben sentir la necesidad de investigar para resolver el problema propuesto. Incluye 3 preguntas socráticas para recoger sus saberes previos."



***El Gancho y el Conflicto  
Cognitivo***

# Desarrollo

*El núcleo de la clase. Aquí los estudiantes construyen el conocimiento, idealmente aprovechando los recursos del Aula de Innovación Pedagógica (AIP).*

"Ahora, diseña la fase de 'Desarrollo' (60 minutos). Estructura las actividades paso a paso bajo el enfoque de aprender haciendo. Divide esta fase en 3 momentos:

1. Exploración: ¿Qué material o recurso digital del Aula de Innovación Pedagógica (AIP) pueden usar para investigar el tema?
2. Construcción: Una actividad colaborativa donde apliquen lo investigado.
3. Socialización: Cómo presentarán sus avances. Incluye qué rol debo tomar yo como docente mediador en cada paso y cómo debo realizar el andamiaje (scaffolding) si un grupo se estanca."



***Gestión, Acompañamiento  
e Innovación***

# Evaluación Formativa

*La evaluación no es el final, es el proceso. Necesitamos herramientas ágiles para medir los logros y retroalimentar en tiempo real.*

"Para garantizar el recojo de evidencias, diseña un instrumento de evaluación formativa ágil (como una lista de cotejo o una rúbrica analítica de 3 niveles de logro) basado en los criterios definidos al inicio. Además, redacta 3 ejemplos de retroalimentación reflexiva o por descubrimiento (no descriptiva) que puedo decirle a un estudiante que está cometiendo el error más común en este tema, para guiarlo a que él mismo encuentre la solución."



***El Termómetro del  
Aprendizaje***

# Cierre

*El momento de consolidar y reflexionar sobre cómo aprendieron, no solo qué aprendieron.*

"Finalmente, redacta la fase de 'Cierre' (15 minutos).

Diseña una dinámica rápida de metacognición (ejemplo: Ticket de salida, escalera de la metacognición, o rutina de pensamiento) que vaya más allá del clásico '¿qué aprendimos hoy?'.

Formula 3 preguntas profundas que ayuden al estudiante a reflexionar sobre sus dificultades durante la clase y cómo lo aprendido le sirve en su vida diaria en su comunidad."



***Metacognición***